

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2021/2022.

NAGYRÉVI TÜNDÉRKERT ÓVODA ÉS KONYHA

OM: 202702

Készítette: Csatos Imréné Szabadkai Csilla

intézményvezető

A Nagyrévi Tündérkert Óvoda és Konyha beszámolója a 2021 – 2022-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. A beszámoló készült az óvoda 2021-2022. évre szóló munkaterve, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §. (1) pontja értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Elsődleges célunk volt a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör biztosítása, a törvényes keretek közötti működéssel.

Óvodánk alkalmazotti közössége ebben a nevelési évben is nagy feladatokkal birkózott meg, hiszen a kihirdetett, fennálló veszélyhelyzet saját, belső életünket jelentős mértékben befolyásolta. Több alkalommal személyi hiánnyal küzdöttünk, legtöbbször a konyhai dolgozói létszám csappant meg, s ilyenkor belső átszervezéssel kellett megoldani a létszámhiányt. Ez azt jelentette, hogy az óvónők napi 9 órában az óvodában teljesítettek, ellátva a dajka munkáját, mert ő a konyhára ment segíteni. Minden nehézség ellenére eddigi értékeinket, eredményeinket, hagyományainkat megőriztük a 2021 – 2022-es nevelési évben is. Óvodánk minden dolgozója legjobb tudása szerint megtett mindent azért, hogy nevelő – fejlesztő munkánk színvonala azon a magas szakmai szinten maradjon, mint az elmúlt években, gyermekeink fejlődése érdekében. Törekedtünk arra, hogy színes, színvonalas, eredményes, az óvodáskorú gyermekek életét megszépítő óvodai életet szervezzünk.

Intézményünkben egy pedagógiai asszisztenshallgató kezdte gyakorlati idejét az óvodavezető mentorállása mellett.

Az éves beszámoló a törvényi változásokhoz alkalmazkodva az Oktatási Hivatal által kidolgozott Önértékelési Kézikönyv Intézményi Önértékelésének szempontrendszeréhez igazodva lett összeállítva, mivel az önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzések elvárásainak egy közintézménynek meg kell felelni.

Az értékelés törvényi háttere:

- *Jogsabályi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon*
- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,*
- *326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,*
- *363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról,*
- *229/2012. (VII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,*

- *-277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről*
- **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA**

NEGYESDIK, JAVÍTOTT KIADÁS

Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag.

Hatályos 2019. január 1. napjától

- **Országos tanfelügyelet - KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA**
- ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS**

Nagyrev, 2022-06-09

Csatos Imréné Szabadkai Csilla
intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok

| 1. Pedagógiai folyamatok - TERVEZÉS | |
|---|--|
| Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? | Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. |
| Megvalósítás a 2021/2022-es nevelési évben | |
| <p>Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekcszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melynek kétheti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Pedagógiai munkánk megtervezésére és értékelésére a csoportnaplónkban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves értékelés, éves értékelés, éves tanulási ütemtervek, döntő többségben havi időegységű tevékenységi tervek. Az óvodapedagógusok törekcszenek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.</p> <p>A gyermekek érdekeinek maximális figyelembé vételével, a nevelő – fejlesztő munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze éves terveinket, melyek megvalósítását nagyon megnehezítette a járványhelyzet. Az óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos, így az év nevelési terveit, tevékenységi ütemterveket kellő szakmai tudatossággal készítették el.</p> <p><u>Eredmények:</u> Kidolgozásra került a járványügyi készütséggel kapcsolatos Eljárásrend. Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat stratégiai dokumentumaink (PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi - szakmai, belső önértékelési - éves tervek) határozták meg. Az éves munkatervben a PP egy-egy kiemelt területére fókuszáltunk úgy, hogy az éves beszámolóban megfogalmazott fejlesztendő területek szakmai munkánkat meghatározták. A csoport beszoktatási terve, éves nevelési terve, tevékenységi területek éves ütemterv, tematikus terv, a nevelő munka féléves, éves értékelése a csoport életkori sajátosságainak, a gyermekek egyéni képességeinek elsődleges figyelembé vétele, a PP-ban megfogalmazott célok, feladatok megvalósításának figyelembé vétele mellett tartalmazza a kiemelt területek fejlesztése érdekében megvalósítandó konkrét feladatokat.</p> <p><u>Fejlesztési lehetőségek:</u> Az éves nevelési tervek korcsoportra történő lebontásának elkészítése intézményi szinten. Továbbra is oda kell figyelnünk a stratégiai dokumentumok és a nevelő munkát meghatározó tervek egymásra épülésére.</p> <p>SZMSZ: 2021/2022-es nevelési évben a MÁK felülvizsgálta és módosítást javasolt. Megtettük.</p> <p>A 2021/2022-es nevelési év Munkaterve a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Vezetői program irányelveit, valamint a törvényi elvárásokat figyelembé véve készült. Ezeknek a stratégiai dokumentumoknak a céljai az éves munkatervben - mint legfontosabb operatív tervünkben - realizálódnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösség nem működik az intézményben. - A pedagógiai munka tervezése megfelelt az éves tervben foglaltaknak, a teljes pedagógiai | |

folyamat követhető a csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban.

Erősségek: A nevelőtestület tagjai aktívan részt vesznek a nevelőmunkát érintő stratégiai és operatív tervek kidolgozásában, ötleteik, javaslataik konstruktívak.

Fejleszthető területek: A kitűzött célok, feladatok „mennyisége” kevesebb legyen, ezáltal a megvalósításuk biztosítottabb és hatékonyabb is.

2. Pedagógiai folyamatok - MEGVALÓSÍTÁS

Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Megvalósítás a 2021/2022. es nevelési évben

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a szülői szervezet bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását intézményünk nevelési-fejlesztési, oktatási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, hiszen a beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben a csoportnaplóban, fejlődési naplóban. A PP hatékony megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztünk a 2021–2022-es nevelési évben az alábbiakra:

1. **Az intézményi gyermekvédelmi munka eredményes működtetése:** A gyermekvédelmi munka megtervezése, koordinálása megfelelő. Rendszeresek voltak az esetmegbeszélések az óvodapedagógusok között. A Gyermekjóléti Szolgálat felé szükség esetén továbbíthatunk a jelzéseket. Szerencsére ebben a nevelési évben nem történt részünkről jelzés. Ez irányú munkánkat nagy hatékonysággal megtámogatta az új szociális segítő rendszer, hiszen élő, rendszeres kapcsolatot tartott óvodánkkal Hauk Zsuzsa szociális segítő munkatárs.
2. **Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítása:** Sajnos a munkatervben betervezett összes rendezvényt, programot nem tudtuk megvalósítani a járványhelyzet miatt, de a legtöbb rendezvényünket sikeresen megtartottunk. Ezek megszépítették gyermekeink óvodás napjait, mely játékos hatással formálta a közösségi életüket, a „Mi óvodánkhoz” tartozás érzését. A rendezvények, programok zavartalan megvalósulása érdekében óvodánk minden dolgozója jelentős plusz feladatot vállalt, (műsorok betanulása, szervezési munka, dekorálás, stb.) melyet hálás szívvel köszönök a gyermekek és a szülők nevében is.
3. **A szűrővizsgálatok előkészítése, lebonyolítása:** a védőnővel való kapcsolat fenntartása, a hatékony együttműködés elősegítése. Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása.
4. **Az általános orvosi, szemészeti, fogorvosi szűrővizsgálat** rendszerint az Egészségheiteinkhez kapcsolódóan valósulnak meg, de ebben a nevelési évben erre sem került sor. Így az őszi időszakban mindenféleképpen meg szeretném szervezni a szűrővizsgálatokat. - A nevelési év elején megtörténtek a logopédiai szűrővizsgálatok (15/2013-as EMMI rendelet szerint).
5. **Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása.**
 - Gyermekeink mentális egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkban a mindennapok meleg, szeretetteljes, családi légkörben teljenek.

- A pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elvét alkalmazzuk.
- A folyamatos napirend lehetővé tette az egyéni szükségletek figyelembevételét.
- A pihenés, alvás feltételeinek biztosítását minden dolgozó kiemelten kezelte. (frissen kiszellőztetett csoportszoba, megfelelő intimitást biztosító ágylhelyezés, mese, altató éneklése, simogatás, takargatás, besötételés, csendesség, nyugalom)
- Elsődleges szempontnak tartottuk a szabad levegőn való tartózkodást.
- A mozgás gazdag életszervezés jellemző volt a csoportszobában, illetve a szabadban.
- Élményszerző sétákat is szerveztünk.
- A munkára nevelés kiemelten fontos volt a mindennapokban.
- A járványos betegségek időszakában a gyermekeket fokozott figyelemmel kísértük. A továbbfertőzések megelőzése érdekében még jobban tudatosítottuk a kézmosás, a helyes zsebkendőhasználat stb. fontosságát. Gyakran fertőtlenítettük az óvodában a csoportszobai játékokat, ajtókat stb.
- Azt megállapíthatjuk, hogy olyan sok gyermek, mint január és február hónapban nem hiányzott még az óvodából. Nagyon magas lázzal járó, nehezen gyógyuló felsőlégúti betegség volt a jellemző, ami általában nem gyógyult meg a megszokott egy hét alatt.
- A pandémia idején megtanítottuk a gyermekekkel a „koronás” kézmosást, a köhögési, tüsszentési „etikettet”. Minden nap meleg folyadékot (kezdetben ízesített, majd ízesítetlen koffeinmentes gyümölcssteát) fogyasztottak rendszeresen napközben is a gyerekek.
- A fejtevésséget folyamatosan, kiemelten figyelemmel kísértük.
- A környezettudatos magatartás formálása az óvodai életet átszötte. (a takarékosagra nevelés – elektromos áram, víz, papír – szelektív hulladékgyűjtés, melynek feltételei adóttak.
- A madáretetésben, madárvédelemben is jeleskedtünk.
- Kiemelten fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást. A gyermekek étkeztetését az intézményi étkeztetésben dolgozó munkatársaink magas színvonalon, lelkiismeretesen végezték. Az ételek változatosak, finomak voltak.

6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődése eredményeinek rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülői tájékoztatás. Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemenet), a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére (kimenet) további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába.

A 2020/2021-es nevelési év értékelését szem előtt tartva határoztuk meg a 2021/2022-es év cél- és feladatrendszerét.

A munkatervben megfogalmazott, rendszeresen ismétlődő feladatok megvalósultak.

Megvalósított új feladatok:

☐ Nevelési évünk kiemelt pedagógiai feladatának megvalósítása: Nyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése – kiemelten a meséléssel-verseléssel, mondókákkal.

Igaz, hogy az élőben hallgatott mesélés a legértékesebb, de a pihenés előtti ún. altató mese mindig a Boldog István, volt Országgyűlési képviselő Úr által ajándékozott CD népmesesorozat 1-1 meséje.

A szakmai fejlesztési feladatok megvalósításának értékelése:

1. Egészséges életmódra nevelés: Az egészséges életmód kialakításának területeihez kapcsolódó feladatainkat megvalósítottuk.

Erősségeink az idei évben:

- ☐ a higiénés szokások hiányával érkező gyermekek hátrányainak csökkentése az óvodában.
- ☐ hibás viselkedésmódok kezelése

Fejleszthető terület: A higiénés szokások hiányával érkező gyermekek hátrányainak feltárása.

Fejlesztési javaslat: családlátogatás, védőnő segítségének kérése.

2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Erősségeink az idei évben:

- ☐ családias, szeretetteljes érzelmi légkör biztosítása,
- ☐ befogadás, visszafogadás sikeressége,
- ☐ a gyermek egyedüllétre, visszavonulásra, magányos játékra irányuló igényének tiszteletben tartása, /kuckók kihalkítása/
- ☐ csoport közti tevékenységek bővítése /közös vetítés,.../,
- ☐ erkölcsi értékrend alapozása /népmesék segítségével is/
- ☐ olyan programok megvalósítása, amelyek erősítik a mi-tudatot, a kötődés kialakulását egymáshoz, az intézményhez.

Fejleszthető terület: a gyermekek közötti konfliktusok kezelésével az ő konfliktusmegoldó képességük fejlesztése.

Fejlesztési javaslat: példamutatás pozitív technikák alkalmazásával.

3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés, differenciálás:

Erősségeink az idei évben:

- ☐ komplex tudásszerzés biztosítása, az ismeretszerzés nem a pedagógus közléseire épül,
- ☐ beszélő környezet, oldott, felszabadult légkör biztosítása a kommunikáció ösztönzésére,
- ☐ egyre tudatosabb differenciálás megvalósítása,
- ☐ logopédus munkájának hatékony segítése, folyamatos konzultáció vele.

Fejleszthető terület: kommunikációs képességek terén jelentős elmaradással érkezik a gyerekek nagy része, nehézkes az összefüggő beszéd, jellemző a szűk szókincs.

Fejlesztési javaslat:

- ☐ anyanyelvi játékok, képolvasás.

4. Fejlesztő pedagógia:

- ☐ A szülők tájékoztatása: interneten keresztül a fejlesztés eredményeiről, az együttműködés lehetőségeiről. Megvalósulását az egyéni fejlesztési tervben dokumentáljuk.

5. Játék, udvari játék tevékenységek:

Erősségeink az idei évben:

- ☐ a szabad játék feltételeinek, létjogosultságának maximális támogatása, indirekt irányítás megvalósítása,
- ☐ csoportszobai játékeszközök bővítése a gyermekek szokásinak, igényének megfelelően,
- ☐ fejlesztő játékok, szabályjátékok szervezése, megszerettetése.

Fejleszthető terület: Az idei év nehézségeként éltük meg, hogy a 4-5 éves gyermekek körében egyre több gyermeknél tapasztalható, hogy „nem tud” játszani. Náluk gyakori volt a „semmittevés”, „lézengés”, nem kapcsolódtak be, illetve nem mélyültek el a játékban. Az oka valószínűsíthetően az otthoni környezetben található: kevés idő jut a gyermekre, sok a TV, számítógépes játékok, nincs minta a gyermek előtt.

Fejlesztési javaslat: Mivel ezek a gyerekek a következő évben is még óvodásaink lesznek, elengedhetetlen, hogy segítsük őket a tartalmas játék megélésében, folytassuk az idén megkezdett munkát: ötletadás, szerepvállalás, eszközbiztosítás - készítés közösen, olyan közös tevékenységek szervezése, amelyekben jól érzik magukat így ösztönzőleg hatnak az egyéni tevékenységre is

6. Művészeti nevelési területek:

Erősségeink az idei évben:

☐ Továbbra is erősségünk az anyagihiány pótlása kreatív módon hulladék, illetve természetes anyagokkal. Így kerültek megmunkálásra a faágak, dobozok, fonalhulladékok, tojástartók, WC-papír hengerek...stb. Dekorációinkban is ezek voltak túlsúlyban.

☐ különféle kreatív technikákat ismertettünk meg a gyerekekkel, amelyeket a szabad játék során maguk is alkalmaztak, továbbfejlesztettek. /nyomatok keresése, hajtogatás.../,

☐ hagyományos ünnepeink művészeti, esztétikai értékét biztosítottuk: a belső és a külső tartalom összhangban volt,

☐ egy gyermek kiemelkedő rajzkészsége az óvodapedagógusokat a gyermek számára külön lehetőségek adására, képességének támogatására, fejlesztésére ösztönözte.

Fejleszthető terület: Az ábrázolás eszközeinek szélesítése.

Fejlesztési javaslat: hiányterületek felmérése, beszerzés.

7. Mozgás:

☐ széleskörű lehetőséget biztosítottunk a szabad mozgásra: udvaron és csoportszobán belül is támogattuk a mozgásigény kielégítését,

☐ kiemelten figyeltünk arra, hogy a gyermekek az együtt mozgás örömét is átélhessék / kirándulások, közös hó csúszkázás, szánkózás, „Így tedd rá-tánc”.../,

☐ a látványosan mozgásszegény életmódú gyermekekkel igyekeztünk megszerettetni a mozgást, átélhették a mozgás örömét, rengeteg pozitív megerősítéssel sikerült „megmozdítani” őket.

☐ nyáron: mezítláb járhatták be az udvar különböző felületeit: fű, homok, beton, föld,

Fejleszthető terület: a szervezett mozgás tevékenységnél, a gimnasztikához kevés az eszközünk, így nem tudjuk eléggé változatossá tenni.

Fejlesztési javaslat: szalagok, kislabdák, vagy más egyénileg használható eszközök beszerzése.

8. Környezettudatosság, környezetvédelem: Pedagógiai programunk kiemelt feladta ez a terület, mindennapi életünk része a környezet tisztaságára ügyelés, a természet védelme, figyelmük ráirányítása szépségére.

Erősségeink, eredményeink az idei évben:

☐ minden óvodapedagógus elkötelezett a környezettudatosság mellett, így belső indíttatásból, hitelesen közvetítjük az átadni kívánt tudást, értékmegőrzést.

☐ kirándulások szervezése, tapasztalatszerzés biztosítása a témában,

Fejleszthető terület: Szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása

9. Munka jellegű tevékenységek:

Erősségeink az idei nevelési évben:

☐ az önkiszolgálás az életkornak megfelelő szinten megvalósult.

☐ a nagyobbak körében a közösségért végzett munka is vonzó volt, a naposság a kialakított módon zajlott,

☐ a felnőttekkel közösen végzett munkák is motiválták a gyermekek aktivitását /pl: levélgereblyezés, fű összegyűjtés.../. A dajka aktív partnere a gyermekek munkára nevelésének.

Fejleszthető terület: Felelősrendszer bővítése: mosdófelelős, udvari játék felelős.

Fejlesztési javaslat: Az udvari munka végzéséhez szükséges eszközkészlet / ásó, kapa, gereblye / bővítése

10. Cselekvő-felfedező tanulásszervezés:

Az idei nevelési év egyöntetű konzekvenciája, hogy gyermekeink összetétele változik. Ezért nagyon fontosnak tartjuk a meglévő ismeretek feltérképezését, valamint az önmagához mért fejlődés hangsúlyozását. A gyerekek közötti nagy egyéni különbségek miatt már idén is óriási hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, az egyéni képességfejlesztésre.

Erősségeink az idei nevelési évben:

- ☐ biztosítottuk a több érzékszervet foglalkoztató tapasztalást, cselevő aktivitást,
- ☐ jórészt nagyobb egységeket felölelő tématervekkel dolgoztunk, hogy legyen idő az ismertetek elmélyülésére, igazából a képességek fejlődésére.
- ☐ elsősorban mikrocsoportos, páros és egyéni tanulásszervezési formákban gondolkodtunk,
- ☐ értékeléseink mindig a gyermek aktivitásának szóltak, fejlesztő jellegű, pozitív tartalmú visszacsatolások voltak, melyek motivációs hatása egyértelműen megmutatkozott,
- ☐ sikerélmények biztosításával motiváltunk,
- ☐ módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése,
- ☐ komplexitásra törekvés,
- ☐ a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek figyelembe vétele.

Fejleszthető terület: a differenciálás további szintekre bontása.

Fejlesztési javaslat: tudatos tervezése.

11. Tehetséggondozás:

- ☐ Óvodánkba nem járt kifejezetten tehetséges gyermek, viszont néhány gyermeknél felfedezhető volt egy-egy terület iránti erős motiváltság, vagy kimagasló rátermettség: éneklés - zene, alkotó fantázia megnyilvánulása kézműves tevékenységek során.

Erősségeink az idei nevelési évben:

- ☐ kiemelkedő képességű gyermek felismerése, lehetőség biztosítása a képesség kibontakoztatásához,
- ☐ szülő bevonása, a gyermek otthoni támogatásának szorgalmazása,
- ☐ óvodapedagógusi együttműködés, segítség nyújtása a gyermek továbbfejlesztéséhez, folyamatos pozitív visszacsatolások küldése,
- ☐ eszközök biztosítása.

Fejleszthető terület: A gyermekek fejlesztésével kapcsolatban nem készült terv, ami rögzítette az óvodapedagógusok gyermek érdekében tett lépéseit, ennek ellenére a gyermek támogatása, lehetőségek biztosítása megvalósult.

Fejlesztési javaslat: tervszerű odafigyelés.

12. IKT alkalmazása: A digitális eszközök célszerű használatát hangsúlyozzuk: abban az esetben tartjuk aktuális alkalmazásukat fontosnak, amennyiben van olyan cél, vagy tevékenység, amelyhez az eszköz szélesebb lehetőségeket hordoz magában, mint más, hagyományos megoldás. Ugyanakkor az esélyteremtésben is segítségünkre lehet, hiszen a gyermekek számára egyformán elérhetővé válik egyrészt az információ, másrészt a megszerzéséhez vezető út.

Erősségeink az idei nevelési évben:

- ☐ nevelőmunkákban idén bátrabban alkalmaztuk eszközünket: laptop segítségével tettünk „gyerekközelivé” bizonyos ünnepi tartalmakat, / március 15/ s ünnepi hangulatot varázsoltunk a csoportba ezen eszközök által
- ☐ születésnapokról, ünnepeinkről készült fotók, felvételek közös készítése,

Fejleszthető terület: tanulási folyamat segítése.

Fejlesztési javaslat: életkor adekvát anyagok felkutatása, beépítése.

13. Nemzetiségi nevelés

Erősségeink az idei nevelési évben:

- ☐ a nemzetiségi neveléshez kapcsolódó óvodapedagógusi attitűd maximálisan pozitív, az elkötelezettség, identitástudat adott,
- ☐ a gyermekeknél a nyelv szeretetének megalapozása, motiváltság elérése, a bemeneti szinthez képest eredmények elérése megvalósult,
- ☐ életkornak megfelelő, játékos nevelés zajlik,
- ☐ nem csak a nyelvi örökség, hanem a hozzá kapcsolódó népi kultúra átadására is gondot

fordítunk

Fejleszthető terület: régi népi tevékenység kipróbálása, lehetőség szerint.

Fejlesztési javaslat: hagyományőrző csoport felkutatása környékünkön

3. Pedagógiai folyamatok - ELLENŐRZÉS

Megvalósítás a 2021/2022-es nevelési évben

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint. A PP-ben szabályzott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés. A tervszerű ellenőrzések megtörténtek. Kiemelt megfigyelési szempont: érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés; az erkölcsi alapértékek, mint az igazság, tisztesség, becsület, helyes viselkedés, békés együttélés, szeretet, erőszakmentesség formálása, kiemelten a mesélés, verselés, bábozás, dramatikus játék segítségével, anyanyelvi, kommunikációs nevelés gyakorlata a csoportban spontán, alkalmasszerű betekintés folyamatosan megvalósult.

Területei: Szakmai – pedagógiai: mindennapos mozgás lehetőségeinek biztosítása a csoportszobában, udvaron, a munkára nevelés gyakorlata a csoportban, ünnepek, ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása. A mindennapos betekintés a szabadjáték során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult. Az ünnepeken, rendezvényeken való részvétel szintén az ellenőrzés egy fajtája, mely az év folyamán rendszeresen megtörtént. A szervezés feladatai megoszlottak közöttünk, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése: jól szervezettek, színvonalasak, értéket teremtőek voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmassak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére. Minden ünnepet, eseményt zárt körben tartottunk, a szülőket interneten keresztül tájékoztattuk. /fotók, videó felvételek/.

A spontán, alkalmasszerű betekintések után a tapasztalatokat megbeszéltük.

- A dokumentumellenőrzések az éves munkatervben meghatározott rend szerint történtek.

Területei: Beszoktatási tervek, éves nevelési tervek, éves tanulási ütemtervek, ezek féléves, illetve éves értékelésének elemzése, Tematikus tervek tervezésének, és megvalósításának elemzése. Gyerekek fejlődésének nyomon követése, fejlődési naplók, csoportnaplók elemzése.

- Rögzítésre került a csoportnaplókban minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

Dajka: tisztaság, rendtartás a csoportszobában és a közös helyiségekben, udvaron, kapcsolattartás a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, hatáskör betartása. Mint intézményvezető nap-mint nap megfigyeltem a munkájukat és személyesen megbeszéltük a tapasztalatokat.

A veszélyhelyzetnek megfelelően végezték a dolgozók az óvodában a fertőtlenítési, megelőzési munkát. (folyamatos fertőtlenítés, játékok többszöri átmosása, a gyermekek meleg teával kínálása, itatása stb.).

Munkarend, munkafegyelem: A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A konyhai dolgozóknál a védőruha, védőcipő viselése általános volt. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint pontosan, odafigyeléssel végezte.

Eredmények: Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy minél változatosabb,

élményszerűbb, fejlesztőbb, a gyermekek számára érthető, élvezhető módon közvetítsék azt a tudástartalmat, amit át szerettek volna adni a gyermekeknek. Pozitív eredményt mutatnak az ellenőrzések, mivel a nevelő-fejlesztő munkát, (tervezés, tevékenységirányítás, személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód, stb.) illetve annak feltételeinek (szeretetteljes, családi légkör, tisztaság, rend, egészséges táplálkozás) biztosítását minden dolgozó lelkiismeretesen, legjobb tudása szerint végezte. Munkájukat ezúttal is köszönöm a gyermekek nevében is!

Minden óvodaszintű program, ünnepség, jeles nap megvalósítása során az “együtt az óvodáért” érzés, hozzáállás megtalálható volt

Fejlesztési lehetőségek: -

4. Pedagógiai folyamatok - ÉRTÉKELÉS

| | |
|--|--|
| <p>Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p> | <p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> |
|--|--|

Megvalósítás a 2021/2022-es nevelési évben

Fejlődést nyomon követési dokumentáció:
A gyermekek fejlődésének nyomon követését pedagógiai programunk alapján évente kétszer rögzítettük a gyermekek egyéni fejlődés naplójában..

Az önmagához mért fejlődési utat tükrözi.

A nyomon követés a gyermek megfigyelésével, annak természetes közegében zajlik.

Tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A megfigyelési dokumentációból az óvodapedagógusok a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfelelő következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztési vagy tehetséggondozási tervet készítenek.

Erősségünk: A gyermekek dossziájában fejlődésükkal kapcsolatos minden fontos adat, szülői nyilatkozat, mérési-értékelési eredmény /DIFER, logopédiai szűrés/, pedagógiai illetve szakvélemény, fejlődési napló, fejlesztési terv, a fejlődés szempontjából fontos gyermeki produktumok megtalálhatók.

Fejlesztendő terület: A hosszú DIFER mérés elkészítése minden nagycsoportos számára időigényes feladat, a szabad játékidőből veszi el az időt.

Fejlesztés iránya: Az eddigi gyakorlat további működtetése.

Visszacsatolási gyakorlat a szülők felé: fogadó óra és családlátogatás (szükség esetén) keretében történik. Az eredmények tudatos visszacsatolása jó alapul szolgál az együttneveléshez.

Erősségünk: A szülői igény és részvétel a fogadó órákon.

Teljes dolgozói kör év végi értékelése:

Rövid összegző értékelés az év eredményeiről, nehézségeiről, kitekintés a következő nevelési évre.

Erősségünk: jó munkahelyi légkör, inspiráló környezet. A szülőkkel való kapcsolattartás pozitív, bizalomra épül, partneri viszony a jellemző. Nagyon pozitív a visszajelzés az új gyerekeknél tett előzetes családlátogatások eredményéről. A gyerekek ezáltal otthoni környezetben ismerik meg leendő óvodapedagógusaikat, az óvodapedagógusok pedig rövid idő alatt több információhoz jutnak a gyermekkel kapcsolatban.

Fejleszthető területek: adminisztráció csökkentése.

5. Pedagógiai folyamatok - KORREKCIÓ

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (PP, SZMSZ, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkatervek, éves nevelési tervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását. Az éves beszámolóknál megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükség esetén törekszünk jó gyakorlatokat, alkalmas módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani a problémák megoldására.

Eredmények: Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre.

Operatív terveink: éves munkatervek, beszámolók tartalmi elemei kibővültek, konkrétabbakká váltak, az ellenőrzések tapasztalatai, megállapításai bekerültek a következő ciklus terveibe. Minden ellenőrzés, mérés, értékelés (belső, vagy külső) eredményét megismerte a nevelőtestület. Az eredmények megjelennek az éves beszámolóknál, így a fenntartó is tájékozódik azokról. A belső ellenőrzések (tevékenységlátogatás – napi betekintések, dokumentumellenőrzés: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves és éves értékelés, projekttervek, egyéni fejlesztési tervek) utáni megállapítások beépítésre kerültek a további tervező munkába.

2. Személyiség – és közösségfejlesztés

| Személyiségfejlesztés | |
|---|---|
| Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? | Elvárás: Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. -A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. |
| Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a | |

figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását. Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket eszközöket, technikákat alkalmazunk. (megfigyelések, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlapok, stb.)

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink:

- Részletes anamnézist vettünk fel és komplex állapotfelmérést végeztünk.
- A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmaztuk.
- Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést, - érzelmi nevelést és szocializációt.
- Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.
- Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.
- Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vettük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat.
- Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a szókinés, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését- kommunikációs nevelést.
- Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.
- A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- A pénzügyi, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó támogatásokat igyekeztünk felkutatni a családok és az óvoda számára.

Az önálló tanulás támogatása érdekében PP-unkkal összhangban történik a nevelési – fejlesztési módszerek, eljárások kiválasztása. Az alulteljesítő, tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak /ebben a nevelési évben nem volt ilyen gyermek/. Törekszünk korszerű nevelési – oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat alkalmazni.

Eredmények: HHH, HH gyermekeink is szívesen és örömmel jártak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs. A szülőket meg tudtuk nyerni óvodai nevelő – fejlesztő munkánk támogatására. A HHH és HH szülők körében is jellemző az együttműködés.

| Közösségfejlesztés | |
|--|---|
| Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? | Elvárás: A szülők részt vesznek az intézménnyel közösen szervezett tevékenységekben, amelyek elősegítik a közösségfejlesztést. |
| Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is | |

kiemelten fontos gondoskodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaratán kívül a közösség tagjainak akarata, nyitottsága is szükséges. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.

Eredmények: Óvodai hagyományos ünnepeink online formában is „látogatottak”.

Fejlesztési lehetőségek: Eddigi jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása. **Az alkalmazotti közösségnek nagyon nagy szüksége van erkölcsi elismerésre, Pl.: egy mentálhigiénés tréningre, egy kirándulásra, egy kis jókedvű feltöltődésre! Már annak is örülnénk, ha pedagógusnapon köszönténénk bennünket!!! Nem beszélve az erkölcsi és anyagi elismerésről, hiszen mi óvodapedagógusok 1996 és 2000 óta szolgálunk e településen.**

3. Eredmények

| EREDMÉNYEK | |
|--|--|
| Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben? | Elvárás: Az intézmény dokumentumaiban meghatározott megfigyelések, mérések eredményeit nyilvántartják és elemzik. |

Óvodánk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a nevelés – fejlesztés, tanulás – tanítás eredményessége. Próbáljuk munkánk eredményességét helyben szokásos megfigyelésen és más alapon megszervezett mérésekkel kontrolálni. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek legfontosabb feladatunkat a nevelés – fejlesztés eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult. Az intézményünkben folyó nevelő – fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük és elemezzük. A gyermeki teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, az eredményeket értékeljük. Közös elemzünk, értékelünk, amik alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket.

Erősségek: Intézményünkben a gyermeki fejlődés nyomon követése, a gyermekdossziében megtalálható szempontokon alapuló megfigyelés szerint történik.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

A neveltségi szint meghatározásához igazított gyakorlat kidolgozása.

A pedagógiai folyamatok tervezésekor törekszünk partnereink visszajelzéseinek visszacsatolására.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

| Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | |
|---|--|
| Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységek? | Elvárás: Az intézmény munkatársai a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez hozzájutnak. |

| | |
|---|--|
| | <p>-A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi céloknak megfelelően fogalmazzák meg.</p> |
| <p>Kis intézmény lévén munkaközösség nem működik óvodánkban, ennek ellenére az óvodapedagógusok szakmai együttműködése elengedhetetlen az eredményes pedagógiai munka érdekében Munkatervünkben rögzítjük azokat a területeket, feladatokat, amelyeket egy-egy óvodapedagógus kézben tart. Az óvodapedagógusok erősségeiket, érdeklődési körüket figyelembe véve kapnak/vállalnak feladatokat.</p> <p>Gyermekvédelmi felelős: Csatos Imréné Szabadkai Csilla hatékony közreműködéssel végzi a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását, dokumentáció elkészítését, jelzőrendszer működtetését. /Gyermekvédelmi beszámoló a 2021/2022-es nevelési évről, /</p> <p>Önértékelést támogató munkacsoport:</p> <p>Intézményünk nevelőtestületi létszáma alacsony / 2fő /, ezért nem működik Önértékelési csoport, Szakmai munkaközösség, a feladatokat kettőnknek kell elvégezni.</p> <p>Az óvodai ünnepek, egyéb programok előkészítését, megszervezését, a munkatervben kijelölt felelősök végezték, saját személyre szóló vállalásuknak eleget tettek.</p> <p>Fejlesztési javaslat: -</p> | |

5. Az intézmény külső kapcsolatai

| Az intézmény külső kapcsolatai | |
|---|--|
| <p>Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p> | <p>Elvárás: Az intézményben az információ átadás elsősorban szóbeli alapú. A papíralapú információ átadás csökkentésére kell törekedni. A szülői értekezleteken a vizsgálatokról, diagramokról, elkészített táblázatokról tájékoztatást nyújtunk.</p> |
| <p>Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény – tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.</p> <p>A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat...stb) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.</p> <p>A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálat (logopédus, pszichopedagógus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>A szülői kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából nagyon fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket: a gyermekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A helyi idősok otthonával, művelődési házzal és könyvtárral nem volt e nevelési évben</p> | |

kapcsolatunk, nem rajtunk múlott.

A kötelező felvételt biztosító iskola megfelelő tájékoztatót nyújt óvodánkban a szülőknek – az információátadásban igyekeztünk maximálisan közreműködni. Nagy fájdalmunk, hogy a leendő elsősöket fogadó tanító nénik érdektelenek: pl. nem látogatják meg az iskolába készülő nagycsoportosokat...stb.

Erősségek: Intézményünkben törekszünk arra, hogy a „zöld óvoda” kritérium rendszerének megfelelően, csökkentsük a papíralapú információ átadást, ezért az információkat mind a munkatársak, mind egyéb partnerek felé digitális formában juttatjuk el. Ha szükséges, írásbeli tájékoztatásra a faliújságot használjuk, ill. a veszélyhelyzet idején online és telefonos kapcsolattartást alkalmaztunk. Külső partnereink tájékoztatásának formái az egyéni beszélgetések, értekezletek, fogadóórák.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

Gyakoribb kommunikáció a fenntartóval, pl.: havonta 1 alkalommal vezetői megbeszélés.

Szeretném, ha a hivatalos ügyeken túl más alkalmakkor is találkozhatnánk / akár óvodai, akár önkormányzati esemény /, egymás jobb megismerése érdekében.

6. A pedagógiai munka feltételei

| A pedagógiai munka feltételei – Tárgyi, infrastrukturális feltételek | |
|--|--|
| Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? | Elvárás: - Az intézmény a költségvetés elkészítése előtt felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, folyamatosan jelzi a hiányokat a fenntartó felé. |

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Óvodánk gyermeklétszáma az elmúlt évnél alacsonyabb. Intézményünk épülete, a benne lévő helyiségek száma, minden esetben lehetővé teszik a zökkenőmentes, minőségileg magas színvonalú munkát. Szeretnénk, ha a következő nevelési évben megújulna a gyermekek öltözőjének burkolata.

Sürgősen megoldandó feladataink közé tartozik a megrongálódott esőcsatorna kijavítása, mert nagy esőzésekkor, illetve hóolvadáskor a fal tövét áztatja a víz és belül átázás, salétromosodás nyomai láthatók. A kezdődő penész, tartós egészségkárosodáshoz vezethet, különösen veszélyes ez az allergiás, asztmás gyermekekre. Írásban is jelezttem már, szóban többször, bízom a gyors hibaelhárításban.

Balesetveszélyessé vált a KRESZ park betonja, melynek javítása nem tűr halasztást.

Az udvaron 3db fa kivágása esedékessé vált, kiszáradtak.

Az utcafronton a kivágott fák korhadt törzsmaradványaiba vaddarazsak fészkeltek, melyeket ki kellene irtani, hiszen csípésük halált is okozhat.

Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és igyekszünk megvalósítani a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezeti eljárások: az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Mi óvónők együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat. Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással. Ránk dolgozókra – beleértve a dajkát is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája: óvodánk számára fontosak hagyományaink, melyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében és nevelő munkánk részét képezik. Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját, névnapját az általunk kialakított forgatókönyv szerint.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnephez, alkalomhoz illő dekorációkkal, az óvodások kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

| A pedagógiai munka feltételei – Személyi feltételek | |
|---|--|
| Önértékelési szempontok | Belső elvárások |
| Szempontok: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? | Elvárások: Az intézmény reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteiről. -A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat jelzi a fenntartó felé. |

A 2021-2022-es nevelési évben pedagógus létszámunk, a jogszabálynak megfelelően, gyermeklétszámhoz igazítottan, 2 fő.

Munkarend, munkaidő beosztás:

Minden dolgozó törvényes munkaideje: heti 40 óra.

Óvodapedagógusok kötött munkaideje: heti 32 óra.

Óvodavezetői döntés alapján elrendelhető óraszám: heti 4 óra.

Intézményvezető kötelező órája: heti 12 óra

Óvodapedagógusok munkarendje: délelőtti, illetve délutáni beosztásban, heti váltásban történt.

A munkarend ésszerű kialakításával törekedtünk arra, hogy a gyermekcsoportban a gyermekek érdeke ne sérüljön, a jogszerű óvodai ellátás megvalósuljon.

Szervezeti feltételek: Humán erőforrás megoldott az intézményben. A fenntartó biztosítja az SNI-s gyermekek számára a gyógypedagógust, logopédust, pszichopedagógust. Az idei nevelési évben nem volt sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek.

A 2011.évi CXCV köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően írja elő és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programban leírtakat.

Erősségünk: Nevelőtestületünk nyitott az új tudás befogadására.

Az intézményben a karbantartási munkákat szükség esetén köz munkások látják el, de legtöbbször azt a választ kaptam, hogy első a mezőgazdaság, vagy, hogy nincs ember. Amit lehetett, szülők segítségével és közreműködésével megoldottuk.

Mivel azt a választ kaptam, hogy a meglévő gyermeklétszámba nem indokolt a kérésem, / nem fognak kisegítőt adni /, átgondolva a lehetőségeket a következő nevelési évben meg kell változtatni a dajka munkaidő beosztását.

Óvodánk logopédiai ellátását, hasonlóan az előző évhez, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunszentmártoni Tagintézménye (*Tiszaöldvár, Malom út 1. II. emelet*) utazó logopédusa látja el. A gyermekek terápiás foglalkozáson heti egy alkalommal óvodánkban vesznek részt.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

-A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás megszervezése.

III. A 2021-2022-es nevelési év eredményeiből következő feladataink a 2022-2023-as nevelési évre

- Intézményi önértékelési kézikönyv aktualizálása, intézményi elvárás rendszer kidolgozása.
- Tanfelügyeleti kézikönyv aktualizálása.

- A gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együttnevelés erősítése e témában.
- A beszámolóban megjelölt fejlesztendő területek címszó alatt megjelölt feladatok megvalósítása.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása, különös tekintettel a HHH gyermekekre.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek komplex fejlesztése, szociális hátrányainak kompenzálása megfelelő hatékonysággal működik az óvodapedagógusok, illetve a külső szakemberek együttműködésével, közreműködésével.
- Az inkluzív, befogadó attitűd elősegíti az integrált nevelést, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel és alázattal dolgozó – egymást jól kiegészítő – pedagógus páros dolgozik
- Óvodapedagógusaink fontosnak tartják a szakmai fejlődést, ezért szívesen vesznek részt továbbképzéseken.
- Alkalmazotti közösségünk vállvetve meg tesz mindent, hogy feladatainkat a legmagasabb színvonalon végezzük a nehézségek ellenére is. Közösségünk tagjai együttműködők, segítőkészek, összetartóak.

Az 5 éves vezetői program megvalósításának időszakos értékelése

- **Vezetői reflexió a vezetői programban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához.**
- Vezetői megbízásom minden évében törekedtem a pályázatomban kitűzött célok elérésére.
- Innovációs törekvéseink az idei évben is többrétűek voltak, illeszkedtek a vezetői programomban kitűzött célokhoz.

A köznevelésben bekövetkező változások az idei évben egyértelműen konkrét feladatokká váltak, amelyek megvalósítása intenzíven elindult és igénynyé vált.

☐ a hagyományos módszerek helyett új, a gyermekek igényhez igazodó nevelés/tanulástámogató eljárások, munkaformák szervezése.

☐ esélyegyenlőség megteremtése minden gyermek számára

☐ differenciálás kiemelt szerepének hangsúlyozása,

☐ inkluzív szemlélet további erősödése,

☐ digitális kompetenciáink fejlesztése, ésszerű alkalmazása a nevelési gyakorlatban,

☐ megnövekedett adminisztrációs munka elvégzése.

Intézményünk jövőképét meghatározza az ország közneveléssel kapcsolatos politikája, a helyi elvárások, ezeket ismerve és szem előtt tartva törekedtem megtalálni az utat saját óvodánk számára, és erre kollégáimat is motiválni.

Úgy gondolom, hogy a pályázatomban megfogalmazott vezetői hitvallásom szerint irányítottam idén is a szervezetet, melynek egyik alappillére a célok eléréséért végzett közös munka volt.

Az intézmény törekvéseit, jövőképét szem előtt tartva valósítjuk meg stratégiai céljainkat, ügyelve arra, hogy mi a realitás óvodánk számára.

Egyre hangsúlyozottabb feladatunk az esélyteremtés, a gyermekek szociális hátterének maximális figyelembe vétele, a megújulás mellett az értékőrzés.

Mások vezetéséhez önmagam folyamatos fejlesztése is szükséges, ezért törekszem a törvényi változások folyamatos követésére, kapcsolódó továbbképzéseken, szakmai tanácskozáson való részvételre. .

Döntéseimben elsősorban az intézmény érdekeit tartom szem előtt, de teret kapnak a dolgozók személyes érdekei is, támogatom szakmai fejlődéssel kapcsolatos elképzeléseket. Pl.

továbbképzésekkel kapcsolatos igényeket figyelembe veszem. .

Arra törekszem, hogy egyre több olyan kapcsolatot építsek ki, amely hozzájárul szakmai munkánk színvonalasabbá tételéhez, ehhez fontos széleskörű kommunikációs csatornák működtetése is.

Anyagi erőforrásaink szűkösségével tisztában vagyok, alapszintű működésre ad lehetőséget. Ezért elengedhetetlen támogatók felkutatása. Lehetőségeinkből kihoztuk a maximumot, önmagunkhoz képest dinamikusan fejlesztjük tárgyi környezetünket. Fejlesztéseinket pedagógiai céljainkkal összhangban valósítottuk meg.

- A jövőben nagyobb gondot fordítottunk szervezeti kultúránk fejlesztésre is, ami hozzájárult a pozitív munkatársi klíma fenntartásához, az év közbeni sok kihívás könnyebb megéléséhez.

IV. Összegzés

“Tisztelettel gondolunk vissza nagyszerű tanárainkra, de hálát azok iránt érzünk, akik megérintették lelkünket. A tanterv nagyon fontos, új ismeretanyag, de a melegség életfeltétel a sarjadó növény, a gyermeki lélek számára” (C.G. Jung)

A gyermekek lelkéhez közel kerülni, érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni és a nekik fontos és megfelelő ismeretet nyújtani napi feladatunk.

Az idézet kapcsán is elmondható, hogy lehet jó programot írni, de nevelni a Pedagógiai Program szellemében csak kellő gyermekszeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. Meggyőződése, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Összességében a 2021-2022-es nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem, annak ellenére is, hogy a pandémia miatt nagyon sok változás következett be az óvodai nevelésünk során.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladatot, új kihívást hoz, amihez innovatív módon alkalmazkodni, és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget, tapasztalatot igényel.

Köszönöm óvodapedagógus kolléganőm magas színvonalú szakmai munkáját, a dajka, az élelmezésvezető, a konyhai dolgozók, munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják! Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

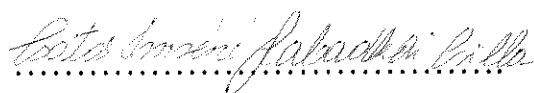
Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő – fejlesztő munkájához, a gyermekekkel közvetlenül és közvetve foglalkozó dolgozók tiszteletét, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával, illetve a járványhelyzet idején az online működés során is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

5 éves vezetői kinevezésem lejárt, újabb 5 évet nem pályázok. 40 éve dolgozom, így a lehetőséget kihasználva, nyugdíjba vonulok.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Kelt: Nagyrév, 2022.05.31.



Csatos Imréné Szabadkai Csilla

Intézményvezető