

Tisztelt Képviselő – testület!

Mellékelten küldöm a Nagyrévi Tündérváros Óvoda és Konyha
2106/2017 – es nevelési évre vonatkozó intézményi beszámolóját.

Nagyrévi Közös Önkormányzati Hivatal Nagyrévi

Érkezett: 2018 JAN 11

Szám: 11/44/2018

Irattári tétel: U.35.2 NS 2

Előadó: Dr. Tóth D. (Céklányi)

i társaságban

Csatos Imréné Szabadkai Csilla
óvodavezető



2018 JAN. 11

Dr. Tóth D.

Tisztelt Képviselő – testület!

Mellékelten küldöm a Nagyrévi Tündérkert Óvoda és Konyha
2106/2017 – es nevelési évre vonatkozó intézményi beszámolóját.

Csatos Imréné Szabadkai Csilla

Csatos Imréné Szabadkai Csilla
óvodavezető





INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2016/2017.

NAGYRÉVI TÜNDÉRKERT ÓVODA ÉS KONYHA

OM: 202702

Készítette: Csatos Imréné Szabadkai Csilla

óvodavezető

Jogszályi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Önértékelési kézikönyv óvodák számára

I. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

1. Személyi feltételek

Óvodapedagógus: 2 fő

Nevelési évünk kiemelt pedagógiai feladatait – melyeket az éves munkatervben meghatároztam – sikerült megvalósítani.

Mindezekkel párhuzamosan állandó feladatunk volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ MUNKATÁRS

Dajka: 1 fő

Reggel 7 és 8 óra között a délelőtti óvónő egyedül látja el a nevelési – gondozási teendőket az oktatási feladatok mellett, mert a dajka 8 órára érkezik. Ekkor a feladatellátás veszélyben van, így nagy szükség lenne 1 fő kisegítőre!

2. Tárgyi feltételek

A vagyonvédelmi feladatok konkretizálása a munkaköri leírásokban, és a házirendben megtalálhatóak.

A pedagógiai szemléletű gazdálkodást előtérbe helyezve további fejlődés tapasztalható. játékok, bögrék vásárlása.

II. SZAKMAI MUNKÁNK

Gyermekekösszesség – csoportlétszám. 22 fő

Az Alapító Okiratban meghatározott létszám: 15 fő

Nagy volt a zsúfoltság, nagyon vártuk, hogy elkészüljön a régi óvoda felújítása.

A 2013. évi LV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításának 5.§-a kimondja: „Az óvodai csoportok minimális, maximális és átlagléttszámát az NKT. 4. melléklet határozza meg. Az óvodai csoportokra megállapított maximális létszám (25 fő) a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb 20 %-kal átléphető.” Ezért a következő nevelési év indítása előtt, ismételten a Fenntartó engedélye szükséges, hogy az előjegyzett gyermekek igénybe vehessék az óvodai nevelést.

Az idei feladataim sokkal többértékűek voltak. Sok megbeszélésre volt szükségem a gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Szerencsére a jelzőrendszer kiválóan működött.

1 gyermek 2016. őszén védelembe lett véve, majd később, ideiglenes elhelyezése megtörtént (HATÁROZAT: dec.20-i dátummal).

Egy szülő megszegte az időben átadott Házirend gyermekek hiányzásának jelentésére, igazolására vonatkozó előírásait, így ezt, a törvényi előírásoknak megfelelően jelentenem kellett a járási kormányhivatalnak.

Természetesen e jelzést több alkalommal történő családlátogatás, szülővel való beszélgetés előzte meg. Szabálysértést követett el a szülő, de majdnem 1 hónap elteltével igazolásokat szerzett, így kértem a hatóságot, hogy jelzésemet vegyék tárgytalannak.

Ezen eset óta a család gyermekei rendszeresen jártak óvodába, csak betegség esetén hiányoznak és azt is megfelelő időben és megfelelő módon igazolták.

Úgy érzem, hogy az idei nevelési évben is jellemző a szülők és az óvoda kapcsolatában megváltozott szemlélet. Problémák merülnek fel a szülői szerepek gyakorlásában, illetve a liberális nevelés következtében jellemző gyermeki viselkedések kezelésében.

Éppen ezért nagyon fontos feladatának tartja intézményünk a jövőben a nevelési elvek szakmailag alátámasztott, határozott képviselését a szülők felé, a családi nevelés segítségét.

Nevelési év fő feladatai:

- Az új dokumentumok aktualitásának megőrzése .
- Pályázati lehetőségek felkutatása, felhasználása a szakmai és tárgyi feltételek javítására.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása .
- Séták, kirándulások szervezésével természeti és társadalmi környezetünk megismerése, természet szeretetére, védelmére nevelés.
- A törvényi előírásoknak megfelelő fejlődési napló vezetése, s ennek megfelelően tájékoztató a szülőknek.

Nevelési év sajátos feladatai:

- Minőségelvű működésünk garanciájaként óvodánk Önértékelési Programjának elkészítése.
- Hatékony együttműködés a családokkal, szülői tájékoztatás hatékonyabbá tétele .
- A gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együtt nevelés erősítése e témában.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelőségének átdolgozása, új fajta csoportnapló bevezetése: tervezési és értékelési technikák, módszerek .
- Pedagógiai gyakorlati munkánk során a tevékenységekben megvalósuló tanulás alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények is beépülhetnek kialakítására törekszünk a gyermekek nevelése során.

A természet szeretetére nevelést, a környezetvédő-természetvédő ember személyének alakítását már kiscsoportos korban elkezdjük. Ehhez jó alkalmat jelentettek az élményszerző kirándulások, séták. A természeti környezetben gyűjtött tapasztalatok segítették a gyermekek ismereteinek elmélyítését. A környezettudatos nevelés életünk részévé vált. A víz és energiatakarékosság fontosságára felhívtuk a gyerekek figyelmét. A nevelési év során

igyekeztünk „zöld ünnepeink” köré szervezni tevékenységeinket. Ősszel szüretelni voltunk, mustot készítettünk, diót, makkot gyűjtöttünk, őszi faleveleket gereblyéztünk. A gyerekek olyan élményekkel és új ismeretekkel tértek haza, melyekre alapozva, sikeresen dolgozhattuk fel az őszi munkálatok témakörét.

Kirándulás keretében ellátogattunk a Tisza partjára, ahol a gyerekek természetes környezetben figyelték meg a vizet, az élő folyót. Találkoztunk egy horgásszal, aki válaszokat adott a gyermek „szakmai” kérdéseire. Megfigyeltük a víz mozgását, a növényzetét, és sajnos a víz szennyezettségét. Beszélgettünk az egészséges életmód és a víz kapcsolatáról.

A nyár folyamán komppal is átkeltünk a Tiszán, ismerkedve a szárazföldi és vízi közlekedés szabályaival, közben megcsodáltuk páratlan szépségű környezetünket.

Kiemeltük annak fontosságát, milyen szerepe van a víznek a táplálkozásunkban.

A gyerekek előadást hallhattak a fogápolás fontosságáról, megismerkedtek a fogorvos nénivel, a fogászati eszközökkel.

Egészséges zöldségeket, gyümölcsöket fogyasztottak, kóstoltak a Vitaminnapon.

Tapasztalatokat gyűjtöttünk a zöldségesnél, a hivatalban, a postán.

Az óvoda dolgozói fontosnak tartják, hogy már egész kicsi korban kialakítsák, megalapozzák a gyermekek környezethez, állatokhoz való felelősségteljes viszonyát. Télen rendszeresen, illetve szükség szerint etettük a madarakat az gyermekek által hozott eleséggel.

Játékos tevékenységen keresztül, cselekvésbe ágyazottan történtek a foglalkozások.

A csoport közösségi életére, valószínű a magas létszám miatt, az egymásra való odafigyelés, együttműködés kevésbé volt jellemző.

Az együttműködő, kölcsönös bizalmon alapuló óvodapedagógus-szülő kapcsolat kialakítására törekedtünk, hisz fontosnak tartjuk a szülők bevonását az óvodai nevelés folyamatába.

A csoport neveltségi szintjét figyelembe véve megállapítható, hogy a nevelési év végére a gyermekek többsége a csoportban kialakított szokás és szabály rendszer szerint éli mindennapi életét. Törekszünk arra, hogy minden szülő megismerje szokás- és szabályrendszerünket

. Ebben a nevelési évben az egyes gyerekeknél a még ki nem alakult szobatisztaság nagyobb odafigyelést igényelt a gondozási feladatok terén. Meg kell említeni, hogy a családokból érkező kis csoportosaink többsége nem rendelkezik az étkezésekhez kötődő szokásokkal, nem tudnak étkezéskor egyhelyben ülni, nem használják helyesen a kanalat, nem használnak szalvétát.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, a szabad játék feltételeit. Mindez egyre nagyobb odafigyelést igényel mindenkitől. Ez nagy valószínűséggel a magas csoportlétszámnak is köszönhető.

A nevelési év során igyekeztünk különböző programokat megszervezni:

- szept.28. Szüret
- okt.4. Vitaminnap
- febr. 23. Medvetáncoltató
- márc.2. Titanilla bábszínháza
- ápr. 12. Nyuszi – túra
- máj. 18. gyermeknap
- jún. 29 Kirándulás autóbusszal Szegedre

Óvodán kívüli programjaink során új élményekkel lettek gazdagabbak óvodásaink. Az iskolába lépőkkel ellátogattunk az iskolába, ahol a leendő elsős tanító néni játékos foglalkozást tartott a gyerekeknek. A szülők együttműködése, az óvodának nyújtott önzetlen segítségnyújtás - szélsőséges.. Óvodai ünnepélyeink a Pedagógiai Programban és a munkatervben meghatározottak szerint kerültek megszervezésre.

Óvodásaink aktívan részt vettek a falu életében:

- okt.6.
- okt.23.
- falukarácsony
- márc. 15.

A szülők bevonásával és közreműködésével sikeres jótékonysági bált szerveztünk az óvoda javára. a bevételből EU – s követelményeknek megfelelő fektetőket vásároltunk.

A nevelési év utolsó 4 napja rengeteg munkával telt. átköltözhettünk a felújított „rég” óvodánkba.

Ezt is megoldottuk, tartottuk a határidőhöz magunkat. örömminket kissé tompította a szülők hozzáállása: annak ellenére, hogy korábbi szülői értekezleten többen megígérték, hogy költözköztetésük után jönnek segíteni, megfélemeztek róla.

A közmunkások döcögősen ugyan de elvégezték a tőlük kért munkákat.

a testületi tagok közül csak 1 személy jött el, érdeklődött, hogy miben segíthet, mire van szükségünk, hogyan haladunk...Köszönjük érdeklődését, segíteni akarását!

A 2016-2017-es nevelési év értékelése az Intézményi Önértékelési Szabályzat szerint A 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet alapján az Oktatási Hivatal által kidolgozott Önértékelési kézikönyvben rögzítettek szerint kell elvégezni az intézményi önértékelést, mely ötévente esedékes. Azonban vannak olyan területek, melyeket az intézményi elvárásoknak megfelelően értékelni kell minden évben. Ennek megfelelően az alábbi értékelést készítettük.

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok – Tervezés	
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Hogyan valósul meg a stratégiai és összhangban van a operatív tervezés?	Az éves munkaterv stratégiai dokumentumokkal.

Tervezésünk alapjául a jelenleg intézményünk minőségelvű működését biztosító dokumentumok szolgálnak, melyek a pedagógusminősítési rendszer kialakításával, az

intézményi önértékelési rendszer bevezetésével folyamatosan változnak. Ebben a nevelési évben megváltoztattuk, átdolgoztuk helyi programunkat, a csoportnaplót az új elvárás rendszernek megfelelően módosítottuk. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épültek. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelel az éves tervben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban.

Ebben a nevelési évben elkészítettük az Intézményi Önértékelési Szabályzatot, Önértékelési Programot, Önértékelési tervet. A dokumentumokban szereplő terveket a jogszabályi változásoknak köszönhetően a következő időszakban át kell dolgoznunk, az abban megjelölt határidőket módosítani szükséges. A munkatervben tervezett feladatok az önértékelési eljárások kivételével, megvalósultak. Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés.

Pedagógiai folyamatok	Megvalósítás
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Az év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az elmúlt nevelési év beszámolója alapján határoztuk meg azokat a feladatokat, melyek a 2016-2017-es nevelési év munkatervében szerepelnek.

Pedagógiai folyamatok	Ellenőrzés
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?	Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményi belső ellenőrzés spontán, tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történik. A pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat. A dajka tisztasági ellenőrzése is megtörtént. Vezetői ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor. Mivel kicsi intézmény vagyunk, az esetleges hibákat, hiányosságokat azonnal meg tudjuk beszélni.

Pedagógiai folyamatok	Értékelés
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai programban megfogalmazottak szerint történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése. • A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal, minden nevelési évben legalább egyszer megtörténik a szülők tájékoztatása, illetve a gyermekek folyamatosan kapnak visszacsatolást eredményeikről.

A Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése. A szülőket gyermekük fejlődéséről szülői értekezleteken, fogadó órákon tájékoztattuk. A törvényi előírásoknak megfelelően megfigyeléseinket félévenként a gyermekdossziében rögzítettük, melyet a szülő minden tájékoztatás után aláírt.

Fejleszthető terület:

- A továbbiakban fontos, hogy a szülői elégedettségi kérdőíven szereplő elvárásokat a szülőkkel együtt értelmezzük a kérdőívek kiadása előtt.

2. Személyiség – és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés	
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és az érintett gyermekek pedagógusa folyamatosan figyelemmel kíséri minden gyermek szociális helyzetét.

Az intézmény Pedagógiai Programjában rögzítetteknek megfelelően minden pedagógus köteles az óvodánkba járó gyerekek szociális helyzetét felmérni. Ennek egyik formája a családlátogatás, mely már óvodába lépés előtt megtörténik. A gyermek életében bekövetkező változás esetén is családlátogatással tájékozódunk a család szociális körülményeiről. Természetesen előtte a szülővel egyeztetve, engedélyt kérünk, hiszen nem mindenki örül, ha magánszférájukba betekintünk. A nevelési év elején tájékoztatást kaptak a szülők a különböző támogatások lehetőségeiről /étkezési támogatás/. Ebben a nevelési évben 14 kisgyermek részesült gyermekvédelmi kedvezményben, és így ingyenes étkezésben részesült. Egy gyermeket december folyamán kiemelték a családból, őt a gyermeklétszámból töröltük. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű gyermekek / 4 fő /, HHH – s 2 fő /, sorsának

alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítettek a gyermekekről. A Gyermekegészségügyi Szolgálat vezetőjével folyamatosan kapcsolatot tartunk, a prevenció, problémákat megszüntető tevékenységek az óvodapedagógusok, a védőnő, a jegyző egyeztetésén alapultak.

Közösségfejlesztés	
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<ul style="list-style-type: none"> • A szülők részt vesznek az intézménnyel közösen szervezett tevékenységekben, amelyek elősegítik a közösségfejlesztést.

A közösségfejlesztés egyik formája a szülői értekezleteken, fogadó órákon való részvétel. Ezeken az alkalmakon egyre magasabb létszámmal vesznek részt a szülők. Ebben a nevelési évben is sor került a gyermeknapi előkészületekhez kapcsolódó tevékenységek megszervezésére, mellyel az intézményi közösségfejlesztést célozzuk meg.

Fejleszthető terület:

- a szülők számára előadást szervezni az első szülői értekezleten megszavazott témában,
- apukákkal való közös program, közös óvodaszépítés megszervezése

3. Eredmények

Eredmények	
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Az intézmény dokumentumaiban meghatározott megfigyelések, mérések eredményeit nyilvántartják és elemzik.</p>

Intézményünkben a gyermeki fejlődés nyomon követése, a gyermekdossierben megtalálható szempontokon alapuló megfigyelés szerint történik. A partneri elégedettségvizsgálat az önértékelés folyamatában úgy változott, hogy a tavalyi évben tájékoztattuk a szülőket, mint közvetlen partnereket, ennek folyamatáról. Elmondtuk, hogy élhetnek azon jogukkal, hogy az alkalmazottak értékelésekor kérhetik a kérdőívek online kitöltését.

Fejleszthető terület:

- A neveltségi szint meghatározásához igazított gyakorlat kidolgozása
- A pedagógiai folyamatok tervezésekor elkötelezetten törekszünk partnereink visszajelzéseinek visszacsatolására. Ebben a nevelési évben elkészítettük intézményünk önértékelési szabályzatát, mely tartalmazza azokat az elvárásokat, melyek szükségesek a minőségi munka megítéléséhez.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Belső kapcsolatok, együttműködés,	kommunikáció
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységek?	Az intézmény munkatársai a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez hozzájutnak.

Az intézményben az információáramlás megvalósítása zökkenőmentes.

Formái: szóbeli, értekezletek. Óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg. A nevelés nélküli napok is segítik a szakmai ismeretek bővítését. A dajka tájékoztatást kap az óvodát, az őt érintő kérdésekről munkatársi, alkalmazotti értekezleteken.

Elsősorban a szóbeli és azonnali megbeszéléseket alkalmazzuk, hiszen kis közösség lévén mindig együtt vagyunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső kapcsolatai	
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	• Az intézményben az információ átadás elsősorban szóbeli alapú. A papíralapú információ átadás csökkentésére kell törekedni. A szülői értekezleteken a vizsgálatokról, diagramokról, elkészített táblázatokról tájékoztatást nyújtunk.

Intézményünkben törekszünk arra, hogy a „zöld óvoda” kritérium rendszerének megfelelően, csökkentjük a papíralapú információ átadást, ezért az információkat mind a munkatársak, mind egyéb partnerek felé digitális formában juttatjuk el. Ha szükséges, írásbeli tájékoztatásra a faliújságot használjuk. Külső partnereink tájékoztatásának formái az egyéni beszélgetések, értekezletek, fogadóórák.

6. A pedagógiai munka feltételei

A pedagógiai munka feltételei,	tárgyi, infrastrukturális feltételek
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény a költségvetés elkészítése előtt felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, folyamatosan jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát. Az elmúlt nyár órási változást hozott óvodai életünkbe. A felújított „rég” óvodánkba visszaköltözhettünk. Mindez megtörtént 4 nap alatt / au. 28., 29., 31., 31. /A WIFI kapcsolat kiépítése megvalósult. Szeretnénk még 1 db laptop – ot. Ezeket az eszközöket a gyermekek tevékenységei során, illetve szülői értekezletek alkalmával is szeretnénk felhasználni. Az IKT eszközök használata számunkra is kötelező elvárássá vált a pedagógiai folyamatban.

Óvodánk gyermeklétszáma az elmúlt évekhez hasonlóan alakul. Intézményünk épülete, a benne lévő helyiségek száma, minden esetben teszik lehetővé a zökkenőmentes, minőségileg magas színvonalú munkát..

A pedagógiai munka feltételei, személyi	feltételek
Önértékelési szempontok	Belső elvárások
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteiről. • A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt jelzi a fenntartó felé.

A 2016-2017-es nevelési évben pedagógus létszámunk, a jogszabálynak megfelelően, gyermeklétszámhoz igazítottan, 2 fő.

Az intézményben a karbantartási munkákat szükség esetén közmunkások látják el, munkájuk ellenőrzése során időnként nem megfelelőséget tapasztalok. Nagy probléma, többek között az is, hogy hosszú határidővel dolgoznak.

Reggel 7 és 8 óra között a délelőtti óvónő egyedül látja el a nevelési – gondozási teendőket az oktatási feladatok mellett, mert a dajka 8 órára érkezik. Ekkor a feladatellátás veszélyben van, így nagy szükség lenne 1 fő kisegítőre!

A továbbképzések a munkaterv alapján megvalósultak.

Fejleszthető terület:

- A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás megszervezése.

Nevelő munkánkat heti 4 órában fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből biztosítjuk. Óvodánk logopédiai ellátását, hasonlóan az előző évhez, Tiszaföldvári Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusa látja el. A gyermekek terápiás foglalkozáson heti egy alkalommal óvodánkban vesznek részt.

III. A 2016-2017-es nevelési év eredményeiből következő feladataink a 2017-2018-as nevelési évre

- Intézményi önértékelési kézikönyv aktualizálása, intézményi elvárás rendszer kidolgozása.
- A gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együttnevelés erősítése e témában.
- A beszámolóban megjelölt fejleszthető területek címszó alatt megjelölt feladatok megvalósítása.

IV. Összefoglaló gondolatok

Ismét egy nehéz, feladatokkal és eseményekkel dús évet zárunk.

Éves beszámolónkat igyekeztünk az önértékelési kézikönyvben leírt elvárásoknak megfelelően elkészíteni. Megfogalmaztuk erősségeinket és a fejlesztendő területeket is jelöltük, melyek az elkövetkezendő nevelési év munkatervi feladatait jelentik számunkra. Összefoglalva elmondhatjuk, hogy eredményes évet zártunk, és igyekeztünk.

A továbbiakban is igyekszünk megfelelni a pedagógusokkal szembeni kihívásoknak. A 2016/17-es nevelési év gazdag program kínálatának köszönhetően a gyermekek jól érezték magukat óvodánkban. Kitűzött nevelési céljainkat intézményünk megvalósította

A gyermekek egészséges fejlődésének biztosítása érdekében, ismételten nagyon szeretnénk, ha óvodánk udvarának játékokkal való betelepítése megvalósulna.

Kelt: Nagyrév, 2017.09.15.

Coates Imola
Nagyrévi Tudományos, Óvoda és Könyvtár
5663 Nagyrév, Kossuth út 39.
1.

Intézményvezető